

THE EFFECT OF READING LITERACY ON STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES (IPS) AMONG EIGHTH-GRADE STUDENTS OF SMP ISLAM AL-IKHLAS, BEKASI CITY

Adinda Shavira¹, Supriyadi², Irvia Eriza³

¹²³Panca Sakti University Bekasi City

¹adindashavira17apr@gmail.com, ²supriyadi@panca-sakti.ac.id,

³irvia.eriza@yahoo.com

Abstract

This study aims to determine the effect of reading literacy on students' learning achievement in the Social Studies (IPS) subject among eighth-grade students of SMP Islam Al-Ikhlash, Bekasi City. This research used a quantitative method with an associative approach. The population consisted of 98 students, with a sample of 73 students determined using the Isaac and Michael table at a 10% error rate through proportionate stratified random sampling. Data on reading literacy (variable X) were collected through a Likert-scale questionnaire consisting of 24 valid items, while data on learning achievement (variable Y) were obtained from students' IPS report card grades. The data analysis techniques included normality testing, linearity testing, simple linear regression analysis, correlation coefficient, coefficient of determination, and t-test. The results show that the data for both variables are normally distributed (Asymp. Sig. of 0.633 for reading literacy and 0.559 for learning achievement) and linear in relationship (Deviation from Linearity of 0.199). The regression analysis produced the equation $Y = 76.722 + 0.117X$, with a correlation coefficient (r) of 0.122 and a coefficient of determination (R Square) of 0.015, indicating that reading literacy accounts for only 1.5% of the variation in students' learning achievement, while the remaining 98.5% is influenced by other factors. The t-test result shows a t-value of 1.040 with a significance of 0.302 (> 0.05), meaning H_0 is accepted and H_a is rejected. Thus, it can be concluded that reading literacy does not have a significant effect on the learning achievement of eighth-grade students of SMP Islam Al-Ikhlash, Bekasi City, in the Social Studies subject, although the relationship between the two variables remains positive.

Keywords: Reading Literacy, Learning Achievement

Article Information	Submit: 10-08-0000	Revised: 20-08-0000	Accepted: 30-08-0000
---------------------	--------------------	---------------------	----------------------

PENDAHULUAN

Literasi membaca merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kemampuan literasi membaca tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mengenali huruf atau membaca teks, tetapi juga mencakup kemampuan

memahami, menginterpretasikan, mengevaluasi, serta menggunakan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber bacaan. Kemampuan tersebut menjadi salah satu faktor penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran karena sebagian besar materi pelajaran disajikan dalam bentuk teks.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Adinda Shavira, Supriyadi,
Irvia Eriza

Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), kemampuan literasi membaca memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami konsep, fakta, peristiwa, serta fenomena sosial yang dipelajari. Siswa yang memiliki kemampuan literasi membaca yang baik diharapkan mampu memahami materi pelajaran secara lebih mendalam sehingga dapat memperoleh prestasi belajar yang optimal. Namun, berdasarkan hasil observasi awal di SMP Islam Al-Ikhlas Kota Bekasi, masih terdapat siswa yang memperoleh nilai di bawah rata-rata kelas meskipun berada di atas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa belum merata dan diduga dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya kemampuan literasi membaca.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang belum konsisten. Sebagian penelitian menyimpulkan bahwa literasi membaca berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, sedangkan penelitian lain menunjukkan bahwa literasi tidak memberikan pengaruh yang signifikan. Perbedaan hasil tersebut menunjukkan

masih adanya kesenjangan penelitian sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut pada konteks sekolah, mata pelajaran, dan karakteristik peserta didik yang berbeda.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh literasi membaca terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VIII SMP Islam Al-Ikhlas Kota Bekasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi membaca terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VIII SMP Islam Al-Ikhlas Kota Bekasi.

Hipotesis penelitian yang diajukan adalah H_a : terdapat pengaruh positif dan signifikan antara literasi membaca terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara literasi membaca terhadap prestasi belajar siswa.

KAJIAN TEORETIK

Literasi membaca merupakan kemampuan individu dalam memperoleh, memahami, mengevaluasi, dan menggunakan



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

informasi yang diperoleh dari berbagai sumber bacaan untuk mengembangkan pengetahuan serta memecahkan permasalahan. Dalam proses pembelajaran, kemampuan literasi membaca berperan penting karena membantu peserta didik memahami materi yang disampaikan melalui berbagai media pembelajaran.

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang ditunjukkan melalui perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Pada penelitian ini, prestasi belajar diukur menggunakan nilai rapor mata pelajaran IPS semester ganjil Tahun Ajaran 2025/2026.

Penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang beragam. Jonathan Louwis George dkk. (2025), Adhe Putri F. B. (2024), dan Irhas dkk. (2022) menyimpulkan bahwa literasi membaca berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Sebaliknya, Antoro, Boeriswati, dan Leiliyanti (2021) menemukan bahwa kegiatan literasi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Perbedaan hasil tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara literasi

membaca dan prestasi belajar masih perlu dikaji lebih lanjut pada konteks yang berbeda.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan analisis regresi linear sederhana. Penelitian dilaksanakan di SMP Islam Al-Ikhlas Kota Bekasi pada Juli 2026 dengan subjek penelitian siswa kelas VIII.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Al-Ikhlas yang berjumlah 98 siswa, terdiri atas 27 siswa kelas VIII-1, 23 siswa kelas VIII-2, 24 siswa kelas VIII-3 dan 24 siswa kelas VIII-4. Berdasarkan Tabel Issac dan Michael dengan taraf kesalahan 10% diperoleh sampel sebanyak 73 siswa. Pengambilan sampel menggunakan proportionate stratified random sumpling, dengan distribusi 20 siswa kelas VIII-1, 17 siswa kelas VIII-2, 18 siswa kelas VIII-3 dan 18 siswa kelas VIII-4.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah literasi membaca, sedangkan variabel terikat adalah prestasi belajar IPS. Data literasi membaca diperoleh melalui angket menggunakan skala



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

likert, sedangkan data prestasi belajar diperoleh dari nilai rapor mata pelajaran IPS semester ganjil Tahun Ajaran 2025/2026.

Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan bantuan SPSS versi 20 melalui uji normalitas, uji linearitas, uji homogenitas, analisis regresi linear sederhana, uji *t*, dan koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis deskriptif menunjukkan variabel Literasi Membaca (X), dapat diperoleh nilai rata-rata (Mean) dalam distribusi frekuensi sebesar 87 menunjukkan bahwa tingkat literasi membaca siswa berada pada kategori cukup baik. Sedangkan hasil variabel prestasi Belajar (Y) dapat diperoleh nilai rata-rata (Mean) dalam distribusi frekuensi sebesar 86,86. Nilai mean pada kedua variabel hampir sama sehingga distribusi data cenderung simetris.

Hasil uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa data kedua variabel berdistribusi normal, dengan nilai Asymp. Sig. sebesar 0,633 untuk literasi membaca

dan 0,559 untuk prestasi belajar. Uji linearitas juga menunjukkan hubungan yang linear antara kedua variabel, dengan nilai Deviation from Linearity sebesar 0,199. Dengan demikian, data penelitian ini memenuhi syarat untuk dianalisis lebih lanjut menggunakan regresi linear sederhana.

Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan persamaan regresi $Y = 76,722 + 0,117X$ dengan nilai R Square sebesar 0,015, yang berarti literasi membaca hanya memberikan kontribusi sebesar 1,5% terhadap prestasi belajar siswa. Hasil uji *t* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,302 ($>0,05$) sehingga hipotesis alternatif ditolak dan hipotesis nol diterima. Dengan demikian, literasi membaca tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Islam Al-Ikhlas pada mata pelajaran IPS meskipun arah hubungan keduanya tetap positif.

Tidak signifikannya hasil penelitian diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain variasi nilai rapor yang relatif sempit, penggunaan nilai rapor sebagai hasil akumulasi berbagai komponen penilaian selama satu semester, serta adanya faktor lain



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

seperti motivasi belajar, metode pembelajaran, dukungan keluarga, dan lingkungan belajar yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Antoro, Boeriswati, dan Leiliyanti (2021) yang menunjukkan bahwa kegiatan literasi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Meskipun penelitian tersebut mengkaji kegiatan literasi sekolah, sedangkan penelitian ini mengkaji kemampuan literasi membaca siswa, kedua penelitian menunjukkan bahwa literasi bukan satu-satunya faktor yang menentukan prestasi belajar. Temuan ini memperlihatkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi, sehingga peningkatan literasi membaca saja belum tentu mampu meningkatkan prestasi belajar secara signifikan.

SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi membaca memiliki arah hubungan positif terhadap prestasi belajar siswa, namun tidak berpengaruh secara signifikan. Kontribusi literasi membaca terhadap

prestasi belajar hanya sebesar 1,5%, sedangkan 98,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian.

Penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar tidak hanya dapat dilakukan melalui penguatan kemampuan literasi membaca, tetapi juga perlu memperhatikan faktor lain seperti motivasi belajar, strategi pembelajaran, dukungan keluarga, dan lingkungan belajar. Penelitian selanjutnya disarankan menambahkan variabel-variabel tersebut agar mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar secara lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhe putri F B. (2024). Upaya Guru Ips Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Materi Ips Peserta Didik Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Cempa Kabupaten Pinrang.
- Akmalia Rizki at al. (2023). Pentingnya Evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran (Vol. 5).
- ARTAMA, M., Suwindia, I. G., & Ari Winangun, I. M. (2024). Mengurai faktor kunci literasi membaca: perspektif teoritis dan empiris.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

- Education and Social Sciences Review, 5(2), 129–136.
<https://doi.org/10.29210/07essr50000>
- Bilqisti, N., Riski, K., Kunci, K., Hasil Belajar, P., Afektif, R., Kognitif, R., & Psikomotorik, R. (2026). Analisis Penilaian Hasil Belajar Dalam Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Dalam Proses Pembelajaran. 4(01), 48–54.
<https://doi.org/10.61683/jome.v4i1.303>
- Ghozali, I. (2021). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26 (Edisi 10). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hermi, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. In Syntax Admiration (Vol. 5, Number 12).
<https://www.jurnalsyntaxadmiration.com/index.php/jurnal/article/view/1992/1983>
- Irhas, F., Rahman, A., Agama Provinsi Sulawesi Selatan, K., & Makassar, K. (2022). Pengaruh Literasi Membaca Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di MAN 2 Kota Makassar. Phinisi Integration Review, 5(3), 2022–2687.
- Jonathan Louwis George dkk. (2025). Peran Literasi Membaca dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri di Jakarta Timur. 13(02).
<https://ejournal.undaris.ac.id/index.php/waspada>
- Laily, S., Sekolah, A., Ilmu, T., & Tanggamus, T. (n.d.). Analisis Materi Pokok Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD. In JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah (Vol. 2, Number 1).
- Mahmud Rahmatullah. (2022). Pengaruh Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Paibp Di Smp Negeri 6 Makassar.
- Nadhiva, D., & Azharotunnafi, A. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Pada Pembelajaran Ips. Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 1(4), 401–411.
<https://doi.org/10.18860/dsjpips.v1i4.2072>
- PISA Programme for International Student Assessment. (2023). PISA



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

- 2022 Assessment and Analytical Framework. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>
- Prasrihamni, M. (2022). Optimalisasi Penerapan Kegiatan Literasi dalam Meningkatkan Minat baca Siswa Sekolah Dasar. <https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1922/1215>
- Rasyid, M., & Fauzan, A. (2026). Faktor Internal dan Eksternal yang Memengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik: Kajian Literatur (Vol. 4, Number 4). <https://ojs.staira.ac.id/index.php/IJOMSS/index>
- Siregar, N., & Parulian, T. (2023). Analisis Statistik Deskriptif dalam Penelitian Kuantitatif. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 5(1), 5670–5677.
- Subhaktiyasa, P. gede. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. <https://www.jer.or.id/index.php/jer/article/view/1747/1001>
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Widi, R. K. (2018). Menggelorakan Penelitian: Pengenalan dan Penuntun Pelaksanaan Penelitian. Yogyakarta: Deepublish.
- Widiyanto, D., & Istiqomah, A. (2022). Evaluasi Penilaian Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Umum Berbasis E-Learning. Jurnal Pendidikan, 31(2), 245–256. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i2.2670>
- Yudiani, W. (2024). Pemanfaatan Literacy Cloud Berbasis Google Classroom untuk Meningkatkan Literasi Membaca Murid di Masa Pandemi. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 8(2), 815–836. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i2.824>
- Antoro, B., Boeriswati, E., & Leiliyanti, E. (2021). Hubungan Antara Kegiatan Literasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 107 Jakarta. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 6(2), 145–157.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

- <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.2394>
- Prijana, P., Kamilia, D., Alya, E., & Amaranti, F. (2023). Hubungan Prestasi Akademik Mahasiswa Dengan Kemampuan Baca. UNILIB: Jurnal Perpustakaan, 14(2), 115–123. <https://doi.org/10.20885/jstl.vol14.is2.art5>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)